



**UPAYA MENINGKATKAN KEJUJURAN DALAM MENGERJAKAN
ULANGAN HARIAN MELALUI LAYANAN PENGUASAAN
KONTEN DENGAN TEKNIK MODELING SIMBOLIK
MELALUI MEDIA AUDIOVISUAL**

**Oleh
IWAN TARWADI
NIM. 2010 31 008**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**UPAYA MENINGKATKAN KEJUJURAN DALAM MENGERJAKAN
ULANGAN HARIAN MELALUI LAYANAN PENGUASAAN
KONTEN DENGAN TEKNIK MODELING SIMBOLIK
MELALUI MEDIA AUDIOVISUAL PADA SISWA
KELAS X DKV SMK RADEN UMAR SAID
KUDUS TAHUN 2014**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana S1 Pendidikan**

**Oleh
IWAN TARWADI
NIM. 2010 31 008**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

"Berperilaku jujur memang sulit. Namun, bukan berarti tidak mungkin dilakukan." (Mahatma Gandhi)

Persembahan :

Skripsi ini saya persembahkan untuk

- 1. Orang tua tercinta yang senantiasa memberikan doa dan kasih sayang*
- 2. Kakak yang tersayang*
- 3. Patner dan sahabat-sahabatku yang saya sayangi*
- 4. Almamater dan pembaca yang budiman*

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Iwan Tarwadi NIM 201031008 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

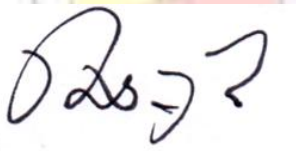
Kudus, Agustus 2014

Pembimbing 1



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIS. 061071130200010015

Pembimbing II



Drs. Masturi, M.M.
NIS. 0610713020001001

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan.



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

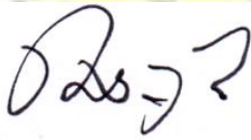
Skripsi oleh Iwan Tarwadi (NIM: 201031008) ini telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal ----- sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, September 2014
Dewan Penguji



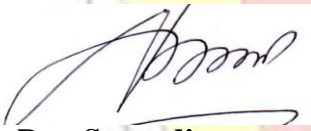
Drs. H. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIS. 06107113 020001 0 015

Ketua,



Drs. Masturi, M.M.
NIS. 0610713 02000 1 001

Anggota



Drs. Sunardi
NIP. 19521105 198303 1 004

Anggota



Agung S.K, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0624068401

Anggota



Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Upaya Meningkatkan Kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan Harian Melalui Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Modeling Simbolik Melalui Media Audiovisual Pada Siswa Kelas X DKV SMK RADEN UMAR SAID KUDUS Tahun Pelajaran 2013/2014”.

Terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah mendorong dan membimbing penulis, baik tenaga, ide-ide, maupun pemikiran. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, MPd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Ibu Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. Ketua Program Studi Bimbingan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Bapak Drs. H. Sucipto, M.Pd, Kons. Dosen Pembimbing I
4. Bapak Drs. Masturi M.M. Dosen Pembimbing II
5. Bapak Ahmad Yani, S.Pd., M.A. Kepala Sekolah SMK RADEN UMAR SAID KUDUS.
6. Bapak Ali Imron, S.Pd. Guru Pembimbing di SMK RADEN UMAR SAID KUDUS.

7. Bapak dan Ibu Guru serta Staff Tata Usaha di SMK RADEN UMAR SAID KUDUS.
8. Siswa-siswi kelas X DKV SMK RADEN UMAR SAID KUDUS.
9. Teman-teman Mahasiswa BK Angkatan 2010.

Semoga segala bantuan yang tidak ternilai harganya ini dapat imbalan disisi Allah SWT sebagai amal ibadah, Amin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan-perbaikan kedepan. Amin Yaa Rabbal'Alamin

Kudus, Agustus 2014

Penulis



ABSTRACT

Tarwadi, Iwan. 2014. *Efforts to Improve Fairness in Deuteronomy Daily Working Through Mastery of Content Services with Symbolic Modeling Techniques Through the Audiovisual Media Class X student of SMK DKV RADEN UMAR SAID KUDUS Thesis 2014 a tender lesson*. Study Program Guidance and Counseling. Faculty of Teacher Training and Education University of Muria Kudus: Supervisor (i) Drs. Sucipto H., M. Pd, Kons., (Ii) Drs. Masturi, M.M.

Key words: Honesty, Mastery of Content Services with Symbolic Modeling Techniques

This research is motivated presence of students who are less honest in doing daily tests, often cheating during quizzes, frequently asked answers when replay, there is less student preparation for replay, replay is not conducive working, not when working independently replicates and not confident when doing repetitions. All the results of observation and interviews that have been done that there are some students less honest in doing daily tests. The formulation of the problem "whether honesty in doing daily tests tenth grade students of DKV SMK RADEN UMAR SAID KUDUS 2014, can be improved through mastery of content services with symbolic modeling techniques through audiovisual media?". The purpose of this study obtained an increase honesty in doing daily tests through the mastery of content services with symbolic modeling techniques through audiovisual media in class X DKV SMK RADEN UMAR SAID KUDUS 2014.

This study examines the theories associated with honesty doing daily tests through the mastery of content services with symbolic modeling techniques through audiovisual media to improve student honesty in doing daily tests. Theoretical studies in this research include materials relating to honesty in doing daily tests namely: honesty in doing daily tests that have the characteristics of students who are honest in doing daily tests. Mastery of content services, namely: service to master certain abilities through learning. Symbolic Modeling namely: modeling techniques through movies and television presenting examples of behavior, and the media were present Audiovisual sound elements and image elements together

This study was designed using action research guidance and counseling by the number of subjects PTK BK 35 students consisting of 17 female students and 18 male students. In this study 15 students taking the subject. Collecting data on classroom action research titled guidance and counseling efforts to improve honesty in doing daily tests through the mastery of content services with symbolic modeling techniques through audiovisual media. With done some data collection methods include observation, interviews, and documentation.

The results of research services with content mastery of symbolic modeling techniques through audiovisual media in class X DKV SMK RADEN UMAR SAID KUDUS, in applying honesty peningkatan.hal doing daily tests had proved this with the results obtained from observations made before each observation and the observation cycle I and cycle II. Of observation before getting an average score of 31, included in the category of less. In the first cycle of meeting 1 to 3 received an average score of 37 in category pretty. There was an increase from the prior observation until the first cycle but not as expected. In the second cycle average rat scored 48 in both categories. There was an increase between the first cycle and second cycle with a score increase of 11 score and the second cycle is in conformity with the expected results. Thus mastery of content services with symbolic modeling techniques through audiovisual media can be increased.

Conclusion research services with content mastery of symbolic modeling techniques through audiovisual media can enhance students' honesty in doing daily tests. It is shown from observations of students that honesty in doing daily tests of pre-cycle to the first cycle and second cycle results in an increase of the category to be good enough. Advice given to 1) Principal, 2) For Teachers BK, 3) for Students, 4) For Parents, and 5) For Researchers Next. Expected to be able to develop and implement services with content mastery of symbolic modeling techniques through audiovisual media in handling problems in line with the topic of the above problems.

ABSTRAK

Tarwadi, Iwan. 2014. *Upaya Meningkatkan Kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan Harian Melalui Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Modeling Simbolik Melalui Media Audiovisual Pada Siswa Kelas X DKV SMK RADEN UMAR SAID KUDUS Tahun Pelajaran 2014*. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus: Pembimbing (i) Drs. H. Sucipto, M.Pd, Kons., (ii) Drs. Masturi, M.M.

Kata kunci: Kejujuran, Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Modeling Simbolik

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya siswa yang kurang jujur dalam mengerjakan ulangan harian, sering mencontek saat ulangan, sering bertanya jawaban ketika ulangan, siswa kurang ada persiapan saat ulangan, tidak kondusif saat mengerjakan ulangan, tidak mandiri saat mengerjakan ulangan dan tidak percaya diri saat mengerjakan ulangan. Semua hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan bahwa ada beberapa siswa kurang jujur dalam mengerjakan ulangan harian. Adapun rumusan masalahnya “apakah kejujuran dalam mengerjakan ulangan harian siswa kelas X DKV SMK RADEN UMAR SAID KUDUS tahun 2014, dapat ditingkatkan melalui layanan penguasaan konten dengan teknik modeling simbolik melalui media *audiovisual*?”. Tujuan penelitian ini diperolehnya peningkatan kejujuran dalam mengerjakan ulangan harian melalui layanan penguasaan konten dengan teknik modeling simbolik melalui media *audiovisual* pada siswa kelas X DKV SMK RADEN UMAR SAID KUDUS tahun 2014.

Penelitian ini mengkaji teori-teori yang berhubungan dengan kejujuran mengerjakan ulangan harian melalui layanan penguasaan konten dengan teknik modeling simbolik melalui media *audiovisual* untuk meningkatkan kejujuran siswa dalam mengerjakan ulangan harian. Kajian teori dalam penelitian ini mencakup materi yang berkaitan dengan kejujuran dalam mengerjakan ulangan harian yaitu: kejujuran dalam mengerjakan ulangan harian yang mempunyai ciri-ciri siswa yang jujur dalam mengerjakan ulangan harian. Layanan penguasaan konten yaitu: layanan untuk menguasai kemampuan tertentu melalui belajar. Modeling simbolik yaitu: teknik modeling melalui film dan televisi yang menyajikan contoh tingkah laku, dan *Audiovisual* yaitu media yang menyajikan unsur suara dan unsur gambar secara bersama-sama.

Penelitian ini didesain dengan menggunakan penelitian tindakan kelas bimbingan dan konseling PTK BK dengan jumlah subjek 35 siswa yang terdiri dari 17 siswa perempuan dan 18 siswa laki-laki. Pada penelitian ini mengambil subjek 15 siswa. Pengumpulan data pada penelitian tindakan kelas bimbingan dan konseling berjudul upaya meningkatkan kejujuran dalam mengerjakan ulangan harian melalui layanan penguasaan konten dengan teknik modeling simbolik

melalui media audiovisual. Dengan dilakukan beberapa metode pengumpul data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian layanan penguasaan konten dengan teknik modeling simbolik melalui media *audiovisual* pada siswa kelas X DKV SMK RADEN UMAR SAID KUDUS, dalam menerapkan kejujuran mengerjakan ulangan harian mengalami peningkatan. Hal ini terbukti dengan hasil yang diperoleh dari setiap observasi yang dilakukan sebelum observasi dan pada observasi siklus I dan siklus II. Dari sebelum observasi mendapatkan skor rata-rata 31 termasuk dalam kategori kurang. Pada siklus I dari pertemuan 1 sampai 3 mendapat skor rata-rata 37 dalam kategori cukup. Terjadi peningkatan dari sebelum observasi sampai dengan siklus I tetapi belum sesuai dengan yang diharapkan. Pada siklus II mendapat skor rata-rata 48 dalam kategori baik. Terjadi peningkatan antara siklus I dan siklus II dengan skor peningkatan sebesar 11 skor dan pada siklus II sudah sesuai dengan hasil yang diharapkan. Dengan demikian layanan penguasaan konten dengan teknik modeling simbolik melalui media audiovisual dapat meningkat.

Simpulan hasil penelitian layanan penguasaan konten dengan teknik modeling simbolik melalui media audiovisual dapat meningkatkan kejujuran siswa dalam mengerjakan ulangan harian. Hal ini ditunjukkan dari observasi siswa bahwa kejujuran dalam mengerjakan ulangan harian dari pra siklus sampai siklus I dan siklus II mengalami peningkatan dari hasil dalam kategori cukup menjadi baik. Saran yang diberikan kepada 1) Kepala Sekolah, 2) Bagi Guru BK, 3) Bagi Siswa, 4) Bagi Orang Tua, dan 5) Bagi Peneliti Berikutnya. Diharapkan mampu untuk mengembangkan dan menerapkan layanan penguasaan konten dengan teknik modeling simbolik melalui media *audiovisual* pada penanganan permasalahan yang sejalan dengan permasalahan topik diatas.



DAFTAR ISI

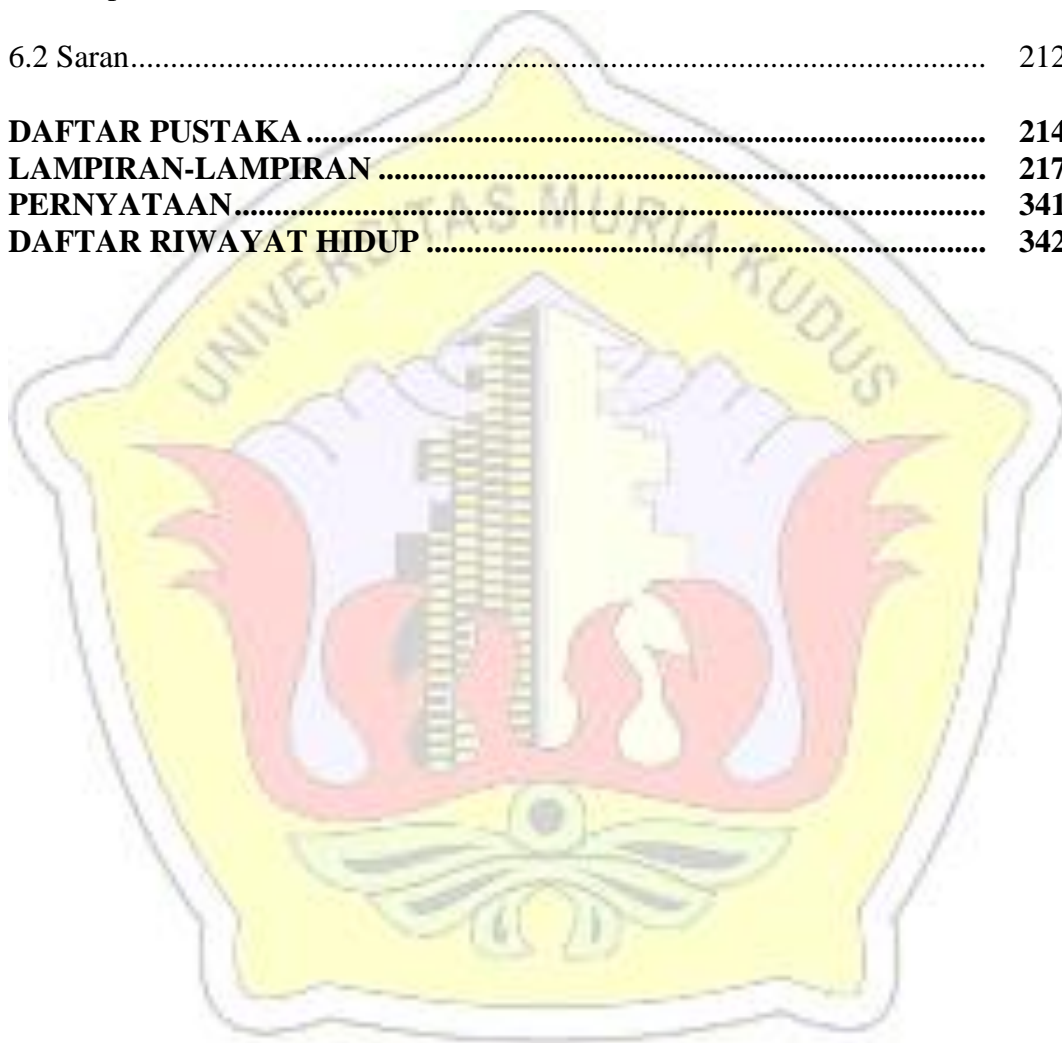
COVER	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
RINGKASAN	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	 10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Kejujuran.....	10
2.1.1.1 Pengertian Kejujuran	10
2.1.1.2 Ciri – Ciri Orang Yang Jujur dalam Mengerjakan Ulangan Harian	16
2.1.1.3 Jenis -Jenis Kejujuran	21

2.1.1.4 Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Kejujuran	
dalam Mengerjakan Ulangan Harian	22
2.1.1.5 Keuntungan Memiliki Sifat Jujur	
Mengerjakan Ulangan Harian	24
2.1.1.6 Dampak Kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan Harian....	26
2.1.1.7 Cara Mempertahankan Sikap Jujur	28
2.1.2 Layanan Penguasaan Konten	29
2.1.2.1 Pengertian Layanan Penguasaan Konten	30
2.1.2.2 Tujuan Layanan penguasaan Konten	31
2.1.2.3 Komponen Layanan Penguasaan Konten	33
2.1.2.4 Asas Layanan Penguasaan Konten	34
2.1.2.5 Pendekatan dan Teknik Layanan Penguasaan Konten	35
2.1.2.6 Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konten	38
2.1.2.7 Kegiatan pendukung Layanan Penguasaan Konten	39
2.1.3 Teknik Modeling Simbolik Melalui Media Audiovisual	39
2.1.3.1 Pengertian Modeling Simbolik	39
2.1.3.2 Hal-Hal Yang Diperhatikan dalam Penerapan Modeling	40
2.1.3.3 Macam – Macam Pemodelan	40
2.1.3.4 Langkah-Langkah Modeling dalam Belajar	41
2.1.3.5 Efek dari Teknik Modeling	43
2.1.3.6 Audiovisual	44

2.2 Upaya Meningkatkan kejujuran dalam Mengerjakan Ulangan Harian Melalui Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Modeling Simbolik Melalui Audiovisual.....	46
2.3 Penelitian Yang Relevan.....	48
2.4 Kerangka Berfikir	52
2.5 Hipotesis Tindakan	54
BAB III METODE PENELITIAN	55
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelian	55
3.1.1 Setting Pelitian	55
3.1.1.1 Waktu Penelitian	55
3.1.1.2 Lokasi Penelitian.....	56
3.1.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian.....	57
3.2 Variabel Penelitian.....	58
3.2.1 Variabel Bebea (X)	58
3.2.2 Variabel Terikat (Y).....	58
3.3 Rancangan Penelitian.....	58
3.3.1 Perencanaan.....	60
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	62
3.3.3 Pengamatan	63
3.3.4 Refleksi	64
3.4 Prosedur Penelitian	64
3.4.1 Alur Penelitian	64
3.5 Teknik Pengumpul Data	70

3.5.1	Observasi.....	70
3.5.2	Wawancara.....	81
3.5.3	Dokumentasi	84
3.6	Analisis Data.....	85
3.6.1	Indikator Keberhasilan	87
BAB IV HASIL PENELITIAN.....		89
4.1	Hasil Prasiklus.....	89
4.2	Pelaksanaan Siklus I.....	96
4.2.1	Perencanaan Tindakan Siklus I.....	96
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	97
4.2.3	Pengamatan Siklus I.....	103
4.2.4	Refleksi Siklus I.....	128
4.3	Pelaksanaan Siklus II	130
4.3.1	Perencanaan Tindakan Siklus II.....	130
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	130
4.3.3	Pengamatan Siklus II.....	137
4.3.4	Refleksi Siklus II.....	162
4.4	Simpulan	162
4.5	Uji Hipotesis Tindakan	174
BAB V PEMBAHASAN		175
5.1	Pembahasan Hasil PTK BK	175
5.2	Pembahasan siklus I.....	199
5.3	Pembahasan siklus II.....	202

5.4 Hambatan-hambatan Penelitian	208
5.5 Upaya Mengatasi Hambatan Penelitian	209
5.6 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan dalam Penelitian	209
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	210
6.1 Simpulan	210
6.2 Saran.....	212
DAFTAR PUSTAKA	214
LAMPIRAN-LAMPIRAN	217
PERNYATAAN.....	341
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	342



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rincian Waktu Penelitian	56
3.2 Subyek Penelitian	57
3.5.1 Lembar Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti	72
3.5.2 Lembar Observasi Terhadap Siswa	78
4.1 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa dalam Kegiatan Belajar dikelas pada Prasiklus	90
4.2 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Tentang Aspek Penilaian Aktivitas Siswa pada Prasiklus	93
4.3 Hasil Obsevasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Aspek <i>High Touch</i> dalam Memberikan Layanan Penguasaan Konten pada Siklus I.....	105
4.4 Hasil Obsevasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Aspek <i>High Tech</i> dalam Memberikan Layanan Penguasaan Konten pada Siklus I.....	110
4.5 Hasil Pengamatan Peneliti terhadap Siswa dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten pada Siklus I Pertemuan 1	114
4.6 Hasil Pengamatan Peneliti terhadap Siswa dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten pada Siklus I Pertemuan 2.....	117
4.7 Hasil Pengamatan Peneliti terhadap Siswa dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten pada Siklus I Pertemuan 3.....	121
4.8 Hasil Pengamatan Peneliti terhadap Siswa dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten pada Siklus I.....	125
4.9 Kelemahan Peneliti dan Siswa pada Tindakan Siklus I	128
4.10 Hasil Obsevasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Aspek <i>High Touch</i> dalam Memberikan Layanan Penguasaan Konten pada Siklus II	140
4.11 Hasil Obsevasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Aspek <i>High Tech</i> dalam Memberikan Layanan Penguasaan Konten pada Siklus II	144
4.12 Hasil Pengamatan Peneliti terhadap Siswa dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten pada Siklus II Pertemuan 1	149
4.13 Hasil Pengamatan Peneliti terhadap Siswa dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten pada Siklus II Pertemuan 2	152
4.14 Hasil Pengamatan Peneliti terhadap Siswa dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten pada Siklus II Pertemuan 3	155
4.15 Hasil Pengamatan Peneliti terhadap Siswa dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten pada Siklus II	159
4.16 Hasil Obsevasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Aspek <i>High Touch</i> dalam Memberikan Layanan Penguasaan Konten pada Siklus I dan Siklus II.....	163
4.17 Hasil Obsevasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Aspek <i>High Tech</i> dalam Memberikan Layanan Penguasaan Konten pada Siklus I dan Siklus II.....	164
4.18 Hasil Pengamatan Peneliti terhadap Siswa dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	166
4.19 Hasil penelitian persiklus.....	171

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir	53
3.3 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	59
4.1 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Tentang Aspek Penilaian Aktivitas Siswa pada Prasiklus.....	95
4.2 Hasil Obsevasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Aspek <i>High Touch</i> dalam Memberikan Layanan Penguasaan Konten pada Siklus I.....	109
4.3 Hasil Obsevasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Aspek <i>High Tech</i> dalam Memberikan Layanan Penguasaan Konten pada Siklus I.....	113
4.4 Hasil Pengamatan Peneliti terhadap Siswa dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten pada Siklus I.....	127
4.5 Hasil Obsevasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Aspek <i>High Touch</i> dalam Memberikan Layanan Penguasaan Konten pada Siklus II	143
4.6 Hasil Obsevasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Aspek <i>High Tech</i> dalam Memberikan Layanan Penguasaan Konten pada Siklus II	148
4.7 Hasil Pengamatan Peneliti terhadap Siswa dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten pada Siklus II	161
4.8 Hasil Obsevasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Aspek <i>High Touch</i> dalam Memberikan Layanan Penguasaan Konten pada Siklus I dan Siklus II.....	164
4.20 Hasil Obsevasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Aspek <i>High Tech</i> dalam Memberikan Layanan Penguasaan Konten pada Siklus I dan Siklus II.....	165
4.9 Hasil Pengamatan Peneliti terhadap Siswa dalam Pemberian Layanan Penguasaan Konten pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	167
4.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Terhadap Siswa Dan Observasi Terhadap Peneliti Pada Siklus I Dan Siklus II.....	169

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Subyek Penelitian.....	218
2. Hasil Observasi terhadap Siswa Prasiklus	220
3. Jadwal kegiatan penelitian	223
4. Satuan layanan siklus I pertemuan 1	224
5. Materi layanan siklus I pertemuan 1	227
6. Laporan evaluasi satuan layanan siklus I pertemuan 1	233
7. Hasil observasi terhadap siswa siklus I pertemuan I.....	235
8. Satuan layanan siklus I pertemuan 2.....	238
9. Materi layanan siklus I pertemuan 2	241
10. Laporan evaluasi satuan layanan siklus I pertemuan 2	245
11. Hasil observasi terhadap siswa siklus I pertemuan 2	247
12. Satuan layanan siklus I pertemuan 3	250
13. Materi layanan siklus I pertemuan 3	253
14. Laporan evaluasi satuan layanan siklus I pertemuan 3	257
15. Hasil observasi terhadap siswa siklus I pertemuan 3	259
16. Hasil observasi terhadap peneliti aspek high touch siklus I.....	262
17. Hasil observasi terhadap peneliti aspek high tech siklus I.....	270
18. Satuan layanan siklus II pertemuan 1.....	278
19. Materi layanan siklus II pertemuan 1	281
20. Laporan evaluasi satuan layanan siklus II pertemuan 1	284
21. Hasil observasi terhadap siswa siklus II pertemuan 1.....	286
22. Satuan layanan siklus II pertemuan 2.....	289
23. Laporan evaluasi satuan layanan siklus II pertemuan 2.....	292
24. Hasil observasi terhadap siswa siklus II pertemuan 2.....	294
25. Satuan layanan siklus II pertemuan 3.....	297
26. Laporan evaluasi satuan layanan siklus II pertemuan 3	300
27. Hasil observasi terhadap siswa siklus II pertemuan 3.....	302
28. Hasil observasi terhadap peneliti aspek high touch siklus II	305
29. Hasil observasi terhadap peneliti aspek high tech siklus II.....	313
30. Hasil wawancara kepada guru pembimbing sebelum pelaksanaan layanan	322
31. Hasil wawancara kepada guru pembimbing sesudah pelaksanaan layanan	324
32. Hasil wawancara kepada siswa setelah diberikan layanan	327
33. Keterangan selesai bimbingan	332
34. Permohonan ujian skripsi.....	339
35. Surat keterangan tebusan dari SMK Raden Umar Said Kudus.....	340